

嗇色園主辦可藝中學



學校發展計劃

2019/20 年度至 2021/22 年度

嗇色園主辦可藝中學

學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

辦學目標

1. 學校以「學生為本」，因材施教，並着重學生德智體群美五育的均衡發展。
2. 教師均以教好每一個學生為己任，並能以身做則，不斷追求新知及終身學習，激發學生在五育的發展。
3. 學生能愉快學習，提升「兩文三語」水平，發展共通能力及培養主動學習的精神，並能成為自律、守紀、負責和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

校訓「普濟勸善」

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。

教育信念

學校教育的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是嗇色園屬校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	目標達標程度			跟進方法		其他
		完全達標	部分達標	未達標	恆常開展	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	
一、 優化學生學習習慣及策略	1.1 優化學生學習習慣及技巧，鞏固學生自主學習。	✓			✓	提升學生在課堂上高階思維及跨學習領域應用知識與技能的能力，從而提高學生學習積極性及信心。	課堂上學生小組討論及點評技巧成為恆常課堂策略。
	1.2 強化課後支援，進一步協助不同能力的學生學習能力。	✓			✓		
	1.3 加強教師的專業培訓及發展。	✓			✓		
二、 發揮可藝精神，培養「自律承責、兼容互信」的素質	2.1 通過各科課程的整合，讓學生欣賞和認同有關的素質。	✓			✓		來年關注事項二舉行的各類活動，會以發展計劃的主題，加強老師及同學的分享，強化學生課餘持續學習能力，配合關注事項一。
	2.2 通過隱性及顯性課程及活動，發揮可藝精神，顯示素質。		✓			✓	以主題式切入，設計全校性的獎勵計劃，檢視和調整現行代表性的全校及班級活動，加強老師同行分享，肯定鼓勵、反思回饋的角色，培養學生積極向上的正面價值，讓老師教得喜樂，攜手共建關愛融洽校園。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織架構清晰，一年三次的「教職員諮詢議會」會議目的是收集教職員對校政的意見，每月舉行的「校政委員會」由中層教師組成，統籌協調學校各項工作。另外，「學與教委員會」統籌學科、教務及教學研究發展，而「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。 ● 學校改善小組負責推廣自評文化，並協助制訂和推行學校發展計劃。 ● 學校有確立機制處理危機和緊急事故，機制內有清晰指引和程序，於事故發生時，能作出妥善的處理和跟進。 ● 採用運作成熟的內聯網及電子郵件作為發放內部通告及溝通的方式，既環保又有效地加強教職員的溝通。 ● 三年發展計劃及周年計劃以所有教師共同商議的形式草擬，使教師對學校的發展有認同及歸屬感。 ● 學校財務上盡量支持各科組的發展，透過重點發展項目，資源更有效地投放在最有效益的項目。 ● 學校訂定清晰的評鑑目標和教職員考績制度，促進教職員的專業發展，提高工作問責性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校大量電子化的數據欠缺統一介面，妨礙了教職員工作效率的提升。 ● 科組及教師自評文化有提升空間。 ● 為配合學校的發展方向，新入職教師培訓工作有待提升。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政透明度極高，除個人資料外，教師可取得大部份行政及有關學生成績的資料。 ● 領導層強調團隊精神及權責分工，科組領導得到充分的授權，也有明確的責任。 ● 校方積極推行共同備課，推動教學分享，目標是成為學習型組織。 ● 校長及教師間相處融洽，合作愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示 2016/17 至 2017/18 兩個年度教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數都較全港參考數據為低。 ● 需要塑造學校核心價值及高效文化。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉行「學與教委員會」會議，統籌學科、教務及教學研究發展。 ● 在「學與教委員會」中設有五個功能小組，專責四個關鍵項目及教學語言工作，分工清晰。 ● 與屯門區三所學校舉辦聯校高中課程，增加學生可選的選修科，學生又有機會與其他學校的學生共同學習，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調各科推動關鍵項目(特別是閱讀、德育及公民教育)及培養學生的共通能力還需加強。 ● 深化利用發展性評估回饋學與教。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年來有系統地推動同儕共享文化方面：同儕觀課計劃得以優化，同科老師先進行同級觀課，然後再進行跨科觀課，促進老師的合作與交流。另一個推動同儕共享文化的事項為課業觀摩計劃。推動教師進行同級課業觀摩的文化，藉此促進教師互相交流課業設計及評改方法。同時，相關的優良教學片段、教材設計、評估方法等，經過挑選及分類，存於「共享資源庫」，以供同事參考。同儕相互欣賞及分享的文化得以發展及優化。 ● 為擁有不同興趣和取向的學生提供多元化課程，因此，學校在高中開設兩個應用學習科目，包括：時裝形象設計、電影及超媒體等科目。學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。 ● 中文及數學科嘗試在考試後給予學生有系統的多樣化回饋，例如文字報告，強弱範圍分析及等級描述，使學生更有機會在評估後反思及進步。 ● 數學科引入考評局「評核質素保證平台」(AQP)，以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學。 ● 有系統地安排高中其他學習經歷活動，學生有適量多樣化和有意義的全方位學習活動，給予學生真實及親身體會的學習經歷。 ● 各科能就全港性系統評估、公開試檢討及反思，回饋教學策劃，提升學習成效。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 建基於過往學校推行的「自主互助學習型課堂」，以不同策略優化學生學習習慣及技巧，鞏固學生自主學習。當中的關鍵項目：小組討論技巧及點評技巧，進一步提升學生在課堂上的參與及小組互助學習。 ● 科組須選定閱讀書籍及設計閱讀課業，讓學生透過老師的指導，於課餘及周末閱讀課外書籍或閱讀材料，促進閱讀風氣；語文科安排早會分享、舉行各種主題語文活動，營造學術氛圍；課後的校本學習支援計劃均讓學生在課後持續學習，得到支援。 ● 在語文科、數學及綜合人文四個科目中設立資源教師，為照顧有特殊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生各方面的差異還需加強照顧。 ● 「自主互助學習型課堂」模式已具規模，還需要提升學生的自學能力及態度。 ● 各科均可邀請專業人士到校，舉辦提升學習的活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學習需要的學生，在課程上發展適異性的教學策略，包括：分層課業、多元化的學習評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為優異學生提供適切的進階增益學習機會，讓他們能盡展所長。學校提供不同計劃給優異學生，包括：中三級提供尖子學習計劃、高中增潤課程，以及中四至中六級振翅騰飛計劃。 ● 利用電腦化中央檔案貯存，教師輕鬆地做到教學資源的共享。 ● 學校善於參與校外計劃(優質教育基金計劃、教育局中學校本課程發展組校本支援服務計劃)，引入校外專業人士，到校協助提升學習的活動。 ● 已建立恆常制度監察教學工作，包括老師全年進行最少兩次考績觀課、同儕觀課及兩次學生習作查驗，並設立網上學務記錄及家課登記系統，以監察各主要學習範疇的推行，提升教學質素。 ● 教師能指出學生的強弱項，給予學生提示，改正錯誤。 ● 持分者問卷顯示 2017/18 年度學生對教學的觀感的平均數較全港參考數據為高。 ● 持分者問卷顯示 2016/17 至 2017/18 兩個年度學生對學生學習的觀感的平均數都較全港參考數據為高。 	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉行「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。 ● 持分者問卷顯示 2017/18 兩個年度學生對學生成長支援觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 善用學習支援津貼為有特殊教育需要的學生，及早識別、提供適切的三層支援措施予有特殊教育需要的學生。 ● 學校提供多姿多彩的聯課活動，涵蓋學術、體育、社會服務、藝術等範疇，類別均衡，形式多樣化；亦有出外參觀及實地訪問。聯課活動配合校本課程，作全方位學習，使學生發展多元智能和擴闊生活體驗。 ● 透過每年舉辦的交流團、考察活動，為學生擴闊眼界並豐富學生的學習經歷。 ● 初中留校午膳政策使學生更投入校園生活，也有較健康的午膳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示學生負面情感較高， ● 需要有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。 ● 個別學生有情緒問題及學習困難，有關專業輔導的技巧及資料庫可進一步優化。 ● 學生歸屬感有待提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的渠道(例如校訊、學校周年報告、家長日、學校網頁、Facebook, YouTube, Weibo 等)向家長、學生和社區說明學校的特色及發展情況。 ● 持分者問卷顯示 2016/17 年度家長對家校合作的觀感的平均數較全港參考數據為高。 ● 校長與外界保持聯繫(屯門區中學校長會、中學校長會、職先議會)，爭取多方面的支援。 ● 由於學校所在地點優越，學校經常借用校舍給予區內社福機構、區議員、地區組織、政府部門合辦或協辦活動。 ● 與內地機構合作緊密，保持聯繫。有利支援新來港學童。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工團隊需要加強與區內組織合作，服務社區內有需要的人士。 ● 需加強與區內小學的合作，將本校的特色帶給更多的家長及教師。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能認真學習，課堂上遵守規矩。 ● 學校積極提供領袖訓練，學生各方面能力持續提升。 ● 大部分學生行為良好，得到區內坊眾的認同。 ● 校內多元學生，互助互愛，互相支援，共融氣氛濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生出席率未達平均水平，有提升空間。 ● 少數學生對學習的積極性有待強化。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極服務同學(例如：領袖生、學生會、圖書館領袖生、社幹事等)，與老師緊密合作，支持學校發展。 ● 持分者問卷顯示 2016/17 至 2018/19 三個年度學生整體成就感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 中一及中二級學生必須參與制服團隊活動，培育學生重視紀律和團隊精神。 ● 中一學生必須參與演藝課，培育學生的自信心及藝術修為。 ● 中三級學生必須參與「學術之趣」學會計劃，以提升學生對學科興趣 ● 步操樂團連續十四年取得「香港步操樂團公開賽」金獎，成績驕人。 ● 學生積極參加校外比賽，包括體育競賽、校際音樂節、校際朗誦節、校際戲劇節、校際舞蹈比賽及校際辯論比賽等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生各科公開試成績有很多進步空間。 ● 部份學生參加學會活動的積極性可進一步提升。 ● 各項活動需平均地吸引不同的參加者，避免只集中在一部份學生。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 老師具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責、關懷學生。教師間相互支援、緊密合作。
- 本校與區內三間中學組成高中跨校合作課程，提供高中課程強調的多元化科目供學生選修，而且增強了學校的知名度。
- 學校的體育、藝術和資訊科技等均有完善的設施，有利於體藝創意教學方面的發展，以照顧學生不同的學習興趣，發揮學生的潛能。
- 校舍開放時間特長。平日至晚上六時半。星期六至下午五時，假日亦會因應需求而開放，有效地提升同學對學校的歸屬感。
- 制服團隊發展基礎穩固。所有中一及中二級同學必須參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。
- 全面支援學生，設立級主任及雙班主任制度。校本支援計劃津貼協助新來港學童適應新學習環境。
- 在教師專業發展方面，學校建立恆常機制，參與教育局的校本支援計劃，以及辦學團體教師專業發展交流改善教學，提昇學生學習效果。

弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 學生多來自基層家庭，父母忙於工作，於子女管教及培養方面，未臻完善。
- 由於大部份學生家庭社經地位不高，局限了學生接觸社會的機會，使他們的眼界狹窄，影響思維，但高中課程要求學生多分析和推理，對他們來說，是一種新的挑戰，加上他們語文基礎不固，表達能力受到很大的局限，要幫助他們提高成績，老師也同樣面臨很大的挑戰。

契機

- 隨著適齡學童人口逐年回升，對舉辦校內集體活動的影響漸漸減少。
- 因應政府新撥資源，在特殊教育學習需要範疇，獲得額外專業職位如特殊教育需要統籌主任和特殊教育需要支援老師，帶領學生支援小組，協助學校策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 教育局核准的常額教師人數回升，學校可聘請較有經驗及能配合學校發展方向的教師。

危機

- 本校有特殊教育需要的學生人數、類別多樣性及複雜性上有明顯上升的趨勢，其中包括需要關注精神健康的學童。
- 屯門區適齡學生人數在大幅下降後，漸漸回穩，但學位依然供過於求，學校於收生方面持續出現壓力。
- 社會不和諧的氣氛和青少年輕生的現象帶來持續的衝擊，影響學生身心健康發展。

學校發展計劃(2019/20 年度至 2021/22 年度)

關注事項(按優先次序排列)

- 一. 提升學生學習積極性及學習能力；
- 二. 培養積極向上的正面價值，友愛朋輩，感恩師長，回饋社會。

關注事項	目標	時間表			策略
		19/20	20/21	21/22	
一. 提升學生學習積極性及學習能力	1. 提升學生學習積極性及自信心	✓	✓	✓	1.1. 提升學生學習的積極性，明確要求學生「整理筆記」 1.2. 在課堂上提升學生高階思維的能力(評鑑、解難、創新)，如：挑戰題/任務、專家小組、進階互評等 第一年：提升學生高階思維的能力-評鑑(評論及鑑賞)的能力 第二年：提升學生高階思維的能力-解難(提出問題及解決方法)的能力 第三年：提升學生高階思維的能力-創新(基於原有意念加上創新元素)的能力 1.3. 提升學生在跨學習領域(如跨課程語文學習、STEM、其他跨課程學習)應用知識與技能的能力 第一年：中一及中二級(各級一學年一個課題) 第二年：中三及中四級(各級一學年一個課題) 第三年：中一至中六級
	2. 強化學生課外持續學習的能力	✓	✓	✓	2.1. 營造全校閱讀風氣 2.1.1 相關科目根據 1.3 訂定的主題設計閱讀教材/活動，再鼓勵學生借閱圖書/閱讀材料 2.1.2 開展電子閱讀學習平台。圖書館增加電子學習中心導覽活動的次數、推動電子書閱讀，透過閱讀計劃及獎勵，提升學生閱讀樂趣 2.1.3 定時推介好書/文章 ● 優化圖書館學生團隊，定時以早會宣傳、問答比賽、展板及圖書館展區介紹新書並推廣全校閱讀風氣 ● 全校齊參與，校長、副校長、教師輪流推介好書，鼓勵學生閱讀，擴闊閱讀層面

關注事項	目標	時間表			策略
		19/20	20/21	21/22	
		✓	✓	✓	
3. 加強教師的專業培訓及發展	✓	✓	✓	3.1. 鼓勵教師參加有關跨學習領域學習「跨課程語文學習/STEM/跨課程閱讀/IT 教學」的講座或工作坊 3.2. 利用教師發展日或教職員會議為全校教師進行教師分享、培訓課程或活動，提升老師的專業能力。培訓課程或活動例子：有效的觀課評課、跨課程語文學習、STEM 等 3.3. 強化同儕觀課計劃，同科教師先進行同級觀課。然後再進行跨科觀課，促進教師的合作與交流。定立明確觀課焦點，同時緊扣 <u>關注事項</u> 的重點教學策略，輔以課後議課的交流 第一年：同科同級觀課 第二年：同科同級觀課及跨科觀課(數學、藝術及體育學習領域)、(個人、社會及人文教育及科學學習領域) 第三年：同科同級觀課及跨科觀課(語文科及科技學習領域) 3.4. 優化教師進行同級課業觀摩的文化，定立明確課業觀摩焦點，同時緊扣 <u>關注事項</u> 的重點項目，藉此促進教師互相交流課業設計及評改方法 第一年：初中同級 第二年：高中同級 第三年：初中及高中同級	
✓	✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表			策略
		19/20	20/21	21/22	
二. 培養積極向上的正面價值，友愛朋輩，感恩師長，回饋社會	1. 以主題式切入，設計全校性的獎勵計劃，整合現行的全校性及班級活動，培養學生全人發展的正面價值觀，感恩珍惜，積極樂觀，共建關愛融洽校園	✓	✓	✓	<p>建立尊重、堅毅積極、盡責誠信和感恩等待人和服務他人的價值觀</p> <p>1.1. 參加教育局「我的行動承諾 2019—感恩珍惜·積極樂觀」全校承諾活動，協助學生訂立目標，參加各類與主題相關的活動</p> <p>1.2. 以全校性主題「星火」作切入點，透過早會、周會、班主任節閱讀及分享課、午息可藝電台、同樂日等全校性活動，老師及學生透過分享燃點他們生命中的星火故事(生活事件簿)，讓學生反思作為子女、學生及公民應負的責任，讓學生學會感恩。在校園加設 Share Corner，展示獎勵計劃得獎學生的名單，張貼教師分享、金句、名人事蹟及正面新聞等</p> <p>1.3. 配合時間及課節，舉行感謝活動如：父母親節、敬師日、生日點唱等，並建立各級的服務學習架構，進行服務他人的校內及校外的活動。為全校學生開啟義工服務儲蓄戶口</p> <p>1.4. 推行統一的獎勵計劃，記錄學生在全校性/班際活動及比賽的表現及成就，增加學生投入性及滿足感，提升學校凝聚力。將正向教育的理念及獎勵計劃融入在手冊中，讓學生隨時跟進及查閱 第一年：以圍繞主題的全校性活動為主 第二年：加入能圍繞主題的級際活動 第三年：加入能圍繞主題的班際活動</p> <p>1.5. 訓練初中各班的「正面(小)組長」，讓學生掌握社交及幫助別人解困的技巧，兼任各班獎勵計劃的「獎門人」協助班主任跟進己班獎勵記錄，如有得獎或分享，協助老師利用不同記錄方式(拍照、文字摘錄、錄音等)，以便於班房、早會、午息時或網頁上分享</p> <p>1.6. 增加學生領袖在校內及校外的服務項目及範圍，幫助班主任及老師帶領學生，完成不同的工作及任務，提升服務他人的技巧及互助的氣氛 第一年：集中在校內服務項目 第二年：增加校內服務項目及嘗試校外服務項目 第三年：保持校內服務項目及增加校外服務項目</p>

	<p>2. 在推行全校性及班級活動時,加強老師及家長的同行分享,肯定鼓勵、反思回饋的角色,推行正面價值教育,營造感恩的環境,期盼學生在家在社會對國家勇於承擔,成為良好的中國及世界公民</p>	✓	✓	✓	<p>2.1. 提昇學校各持份者對正面價值及教育的認識,加強推動正面價值的能力</p> <p>2.1.1. 教師參與相關的專業培訓,推動教師專業發展</p> <p>2.1.2. 添置及加強分享有關正面價值及教育的參考書</p> <p>2.1.3. 舉辦相關家長工作坊及講座</p> <p>2.1.4. 教師分享如何經營正面價值的班級和學生</p>
		✓	✓	✓	<p>2.2. 建構正面價值的校園文化及語言環境,與不同持分者建立互相肯定和鼓勵的關係</p> <p>邀請家長參與學校大型的活動,例如環河長跑、運動會、同樂日、結業禮及中四五義工服務等,互相肯定及鼓勵</p>