

# 嗇色園主辦可藝中學



## 學校發展計劃

2022/23 學年至 2024/25 學年

# 嗇色園主辦可藝中學

## 學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

## 辦學目標

1. 學校以「學生為本」，因材施教，並着重學生德智體群美五育的均衡發展。
2. 教師均以教好每一個學生為己任，並能以身做則，不斷追求新知及終身學習，激發學生在五育的發展。
3. 學生能愉快學習，提升「兩文三語」水平，發展共通能力及培養主動學習的精神，並能成為自律、守紀、負責和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

## 校訓「普濟勸善」

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。

## 教育信念

學校教育的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是嗇色園屬校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	目標達標程度			跟進方法		其他
		完全達標	部分達標	未達標	恆常開展	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	
一、 提升學生學習積極性及學習能力	1.1 提升學生學習積極性及自信心。	✓			✓		課堂上學生進行高階思維教學活動成為恆常課堂策略。
	1.2 強化學生課外持續學習的能力。	✓			✓	跨學習領域學習計劃由「量化」變「質化」，以深化各計劃的效能，從而提升學生延展各領域所學習的知識及能力。	
	1.3 加強教師的專業培訓及發展。	✓			✓		
二、 培養積極向上的正面價值，友愛朋輩，感恩師長，回饋社會	2.1 以主題式切入，設計全校性的獎勵計劃，整合現行的全校性及班級活動，培養學生全人發展的正面價值觀，感恩珍惜，積極樂觀，共建關愛融洽校園。	✓				感恩珍惜的價值培養延伸至下一周期計劃，並進一步發展學生的積極樂觀的精神，並加入勤勞守法，行出善良。	除本校恆常的獎勵計劃外，下一周期計劃將以服務學習為目標，記錄服務時數，為學生領袖爭取更多的証書及認可資格。
	2.2 在推行全校性及班級活動時，加強老師及家長的同行分享，肯定鼓勵、反思回饋的角色，推行正面價值教育，營造感恩的環境，期盼學生在家在社會對國家勇於承擔，成為良好的中國及世界公民。	✓				下一周期計劃將加強活動對學生的成效，老師及家長將扮演促進學生反思及評估的角色，提升活動成效及讓學生瞭解自己的潛能。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校組織架構清晰，一年三次的「教職員諮詢議會」會議目的是收集教職員對校政的意見，每月舉行的「校政委員會」由中層教師組成，統籌協調學校各項工作。另外，「學與教委員會」統籌學科、教務及教學研究發展，而「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。</li> <li>● 學校改善小組負責推廣自評文化，並協助制訂和推行學校發展計劃。</li> <li>● 學校有確立機制處理危機和緊急事故，機制內有清晰指引和程序，於事故發生時，能作出妥善的處理和跟進。</li> <li>● 採用運作成熟的統一平台、內聯網、電子郵件作為發放內部通告及溝通的方式，既環保又有效地加強教職員的溝通。</li> <li>● 三年發展計劃及周年計劃以所有教師共同商議的形式草擬，使教師對學校的發展有認同及歸屬感。</li> <li>● 學校財務上盡量支持各科組的發展，透過重點發展項目，資源更有效地投放在最有效益的項目。</li> <li>● 學校訂定清晰的評鑑目標和教職員考績制度，促進教職員的專業發展，提高工作問責性。</li> <li>● 透過校長、副校長與科、組負責老師恆常會晤，加強溝通及加快回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校大量電子化的數據欠缺統一介面，妨礙了教職員工作效率的提升。</li> <li>● 科組及教師自評文化有提升空間。</li> <li>● 為配合學校的發展方向，新入職教師培訓工作有待提升。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校政透明度極高，除個人資料外，教師可取得大部份行政及有關學生成績的資料。</li> <li>● 領導層強調團隊精神及權責分工，科組領導得到充分的授權，也有明確的責任。</li> <li>● 因疫情關係，2019/20 及 2020/21 兩個學年沒有進行持分者問卷調查，但 2021/22 學年教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數較 2020/21 全港的參考數據為高。</li> <li>● 學校以「成長思維」為核心價值及持續推動工作高效文化。</li> <li>● 校方積極推行共同備課，推動教學分享，目標是成為學習型組織。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 入職時間較長的教職員對學校核心價值及高效文化的認同及實踐有待進一步增強。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每兩個月舉行「學與教委員會」會議，統籌學科、教務及教學研究發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調各科推動關鍵項目(特別是價值觀教育)及加強培養學生對國家身份認同的價</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「學與教委員會」中設有七個功能小組，專責四個關鍵項目及教學語言工作、特殊教育需要、STEM，分工清晰。</li> <li>● 與屯門區三所學校舉辦聯校高中課程，增加學生可選的選修科，學生又有機會與其他學校的學生共同學習，擴闊視野。</li> <li>● 三年來有系統地推動同儕共享文化方面：同儕觀課計劃得以優化，同科老師先進行同級觀課，然後再進行跨科觀課，促進老師的合作與交流。另一個推動同儕共享文化的事項為課業觀摩計劃。推動教師進行同級課業觀摩的文化，藉此促進教師互相交流課業設計及評改方法。同時，相關的優良教學片段、教材設計、評估方法等，經過挑選及分類，存於「共享資源庫」，以供同事參考。同儕相互欣賞及分享的文化得以發展及優化。</li> <li>● 為擁有不同興趣和取向的學生提供多元化課程，因此，學校在高中開設三個應用學習科目，包括：時裝形象設計、電影及超媒體、室內設計等科目。學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。</li> <li>● 各科已發展到恆常在考試後給予學生有系統的多樣化回饋，例如文字報告，強弱範圍分析及等級描述，使學生更有機會在評估後反思及進步。</li> <li>● 有系統地安排高中其他學習經歷活動，學生有適量多樣化和有意義的全方位學習活動，給予學生真實及親身體會的學習經歷。</li> <li>● 各科能就全港性系統評估、公開試檢討及反思，回饋教學策劃，提升學習成效。</li> </ul>	<p>值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化跨課程學習的學與教，將會聚焦跨課程教學內容的質素。</li> <li>● 就特教生的需要，加強提升課程調適及評估的彈性。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建基於過往學校推行的「自主互助學習型課堂」，以不同策略優化學生學習習慣及技巧，鞏固學生自主學習。當中的關鍵項目：小組討論技巧及點評技巧，進一步提升學生在課堂上的參與及小組互助學習。</li> <li>● 科組須選定閱讀書籍及設計閱讀課業，讓學生透過老師的指導，於課餘及周末閱讀課外書籍或閱讀材料，促進閱讀風氣；語文科安排早會分享、舉行各種主題語文活動，營造學術氛圍；課後的校本學習支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生各方面的差異還需加強照顧。</li> <li>● 「自主互助學習型課堂」模式已具規模，還需要提升學生的自學能力及態度。</li> <li>● 加強自主互助學習技巧，特別是自主學習部分(預習、前測等項目)，並引入元認知教學策略。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>計劃均讓學生在課後持續學習，得到支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在語文科、數學、綜合人文、科學科五個科目中設立資源教師，為照顧有特殊學習需要的學生，在課程上發展適異性的教學策略，包括：分層課業、多元化的學習評估。</li> <li>● 為優異學生提供適切的進階增益學習機會，讓他們能盡展所長。學校提供不同計劃給優異學生，包括：中三級提供尖子學習計劃、高中增潤課程，以及中四至中六級振翅騰飛計劃。</li> <li>● 利用電腦化中央檔案貯存，教師輕鬆地做到教學資源的共享。</li> <li>● 學校善於參與校外計劃(優質教育基金計劃、教育局校本服務、教育大學)，引入校外專業人士，到校協助提升學習的活動。</li> <li>● 已建立恆常制度監察教學工作，包括老師全年進行最少兩次考績觀課、同儕觀課及兩次學生習作查驗，並設立網上學務記錄及家課登記系統，以監察各主要學習範疇的推行，提升教學質素。</li> <li>● 教師能指出學生的強弱項，給予學生提示，改正錯誤。</li> <li>● 因疫情關係，2019/20 及 2020/21 兩個學年沒有進行持分者問卷調查，但 2021/22 學年學生對教學的觀感的平均數及學生對學生學習的觀感的平均數較 2020/21 全港的參考數據為高。</li> <li>● 成立 STEM 教育小組，發展學生跨學科的學習能力。</li> <li>● 在特殊教育需要的第一層支援，教師在教學方面為特教生進行課堂研究工作，研究合適教學策略給特教生。</li> <li>● 全校大部分學生已經擁有個人平板電腦於課堂及課後輔助學習，教師已開始善用應用程式推動電子教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養自主學習的習慣和能力，善用電子閱讀媒體，增進學習成效。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每兩個月舉行「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。</li> <li>● 善用學習支援津貼為有特殊教育需要的學生，及早識別、提供適切的三層支援措施予有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 學校提供多姿多彩的全方位學習活動，涵蓋學術、體育、社會服務、藝術等範疇，類別均衡，形式多樣化；亦有出外參觀及實地訪問，使學生發展多元智能和擴闊生活體驗。</li> <li>● 透過出外參觀、實地訪問，以及每年舉辦的交流團和考察活動，使學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，2019/20 及 2020/21 兩個學年沒有進行持分者問卷調查，但 2021/22 學年持分者問卷顯示學生負面情感較高。</li> <li>● 需要有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。</li> <li>● 個別學生有情緒問題及學習困難，有關專業輔導的技巧及資料庫可進一步優化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生發展多元智能，擴闊眼界並豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中留校午膳政策使學生更投入校園生活，也有較健康的午膳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加融合教育的活動，除提升特教生的自我認同感，亦提升學生尊重差異的美德。</li> <li>● 學生歸屬感有待提升。</li> <li>● 協助學生多了解內地升學途徑，從而有助學生未來可選擇在大灣區發展的機會。</li> </ul>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過不同的渠道(例如校訊、學校周年報告、家長日、學校網頁、Facebook, YouTube, Weibo 等)向家長、學生和社區說明學校的特色及發展情況。</li> <li>● 校長與外界保持聯繫(屯門區中學校長會、中學校長會、職先議會)，爭取多方面的支援。</li> <li>● 由於學校所在地點優越，學校經常借用校舍給予區內社福機構、區議員、地區組織、政府部門合辦或協辦活動。</li> <li>● 與內地機構合作緊密，保持聯繫。有利支援新來港學童。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 義工團隊需要加強與區內組織合作，服務社區內有需要的人士。</li> <li>● 需加強與區內小學的合作，將本校的特色帶給更多的家長及教師。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能認真學習，課堂上遵守秩序。</li> <li>● 學校積極培訓學生領袖，讓學生各方面能力持續提升。</li> <li>● 大部分學生行為良好，得到屯門區內坊眾的認同。</li> <li>● 校內多元學生，互助互愛，互相支援，共融氣氛濃厚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生出席率未達平均水平，有提升空間。</li> <li>● 少數學生對學習的積極性有待強化。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極服務同學(例如：領袖生、服務生、學生會幹事、義工、圖書館服務生、社幹事等)，與老師緊密合作，支持學校發展。</li> <li>● 因疫情關係，2019/20 及 2020/21 兩個學年沒有進行持分者問卷調查，但 2021/22 學年學生整體成就感的平均數都較全港參考數據為高，特別在成就感和經歷。</li> <li>● 中一及中二級學生必須參與制服團隊活動，培育學生重視紀律和團隊精神。</li> <li>● 中一學生必須參與演藝課，培育學生的自信心及藝術修為。</li> <li>● 中三級學生必須參與「學術之趣」學會計劃，以提升學生對學科興趣</li> <li>● 步操樂團連續十五年取得「香港步操樂團公開賽」金獎，成績驕人。</li> <li>● 學生積極參加校外比賽，包括體育競賽、校際音樂節、校際朗誦節、校際戲劇節、校際舞蹈比賽及校際辯論比賽等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生各科公開試成績有很多進步空間。</li> <li>● 部份學生參加學會活動的積極性可進一步提升。</li> <li>● 各項活動需平均地吸引不同的參加者，避免只集中在一部份學生。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校有清晰的核心價值，老師具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責、關懷學生。教師間相互支援、緊密合作。
- 全面支援學生，設立級主任及雙班主任制度。校本支援計劃津貼協助新來港學童適應新學習環境。
- 在教師專業發展方面，學校建立恆常機制，參與教育局的校本支援計劃及辦學團體教師專業發展交流改善教學，提昇學生學習效果。
- 學校的體育及藝術等均有完善的設施，有利於體藝創意教學方面的發展，以照顧學生不同的學習興趣，發揮學生的潛能。
- 在資訊科技基建發展方面，學校投入大量資源更新伺服器及網絡，電腦設施、伺服器及無線網絡穩定性強，能支援教師在課堂上發揮電子教學的最佳效能，老師亦樂意接資訊科技的培訓，能與時並進將資訊科技於教學中，提升教學效能。
- 制服團隊發展基礎穩固。所有中一及中二級同學必須參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。

### 弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 由於大部份學生家庭社經地位不高，父母忙於工作，於子女管教及培養方面，未臻完善，也局限了學生接觸社會的機會，使他們的眼界狹窄，影響思維，但高中課程要求學生多分析和推理，是巨大挑戰，加上他們語文基礎不固，表達能力受到很大的局限，要幫助他們提高成績，老師也同樣面臨很大的挑戰。
- 學校提供大量制服團體、演藝、體育及興趣類活動，但全天候的大型活動場地不足，各隊需互相協調，變相減少了練習及活動時間。

### 契機

- 隨著疫情緩和，學校能成為全港第一所恢復全校全日面授的中學，對舉辦校內集體活動的影響漸漸減少。
- 因應政府新撥資源，在特殊教育學習需要範疇，除獲得額外專業職位如特殊教育需要統籌主任和特殊教育需要支援老師，帶領學生支援小組，協助學校策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效，亦獲得額外加強校本言語治療服務，與另外兩所中學共同聘請一名校本言語治療師，提昇對特教生的言語治療服務。
- 配合教育局的方向，校方成功申請多項優質教育基金撥款，提升學校硬件及為活動提供額外資源。

### 危機

- 本校有特殊教育需要的學生人數、類別多樣性及複雜性上有明顯上升的趨勢，其中包括需要關注精神健康的學童。
- 屯門區適齡學生人數再次面臨大幅下降，學位供過於求，學校於收生方面出現壓力。
- 社會不和諧的氣氛和青少年精神健康帶來持續的衝擊，影響學生身心健康發展。

## 學校發展計劃(2022/23 學年度至 2024/25 學年)

### 關注事項(按優先次序排列)

- 一. 強化學生自主學習能力及學習技巧。
- 二. 培養「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」；
- 三. 加強國民教育及提升學生明辨是非的能力。

關注事項	目標	時間表			策略
		22/23	23/24	24/25	
一. 強化學生自主學習能力及學習技巧。	1. 提升學生成為更積極自主終身學習者的能力。	✓	✓	✓	1.1 提升學生終身自主學習的素質。 第一年焦點：預習及前測/課前測試 第二年焦點：有效的回饋 第三年焦點：引導學生反思 1.2 深化學生在跨學習領域（如跨課程語文學習、STEM、其他跨課程學習）應用知識與技能的能力。 第一年：科技與生活及旅遊與款待、英文及設計與科技、地理及生物 第二年：綜合人文及音樂、中文及綜合科學、視覺藝術及化學、體育及物理 第三年：數學及電腦、體育及物理、中史及經濟
	2. 進一步擴闊學生閱讀範疇，延伸課外學習機會。	✓	✓	✓	2.1.鞏固學生閱讀習慣 2.1.1 相關科目根據 1.2 訂定的主題設計閱讀教材/活動，再鼓勵學生借閱圖書/閱讀材料 2.1.2 透過主題式閱讀，圖書館與各科合作，運用多元化閱讀活動推介閱讀，鞏固學生閱讀習慣。 2.1.3 善用電子閱讀學習平台，透過圖書館與科組合作，加強推動在閱讀節利用電子書閱讀。並持續透過與電子書有關的閱讀計劃及獎勵，提升學生閱讀動機與樂趣。 2.1.4 善用每日閱讀節，由圖書館領袖生定時推介電子書，鼓勵學生擴闊閱讀層面。

關注事項	目標	時間表			策略
		22/23	23/24	24/25	
		✓	✓	✓	2.2. 善用多元化全方位學習活動，提升學生共通能力。 各科透過舉行緊扣課程目標的全方位學習活動，拓展學生於課堂以外的學習，延伸學生的學習環境和學習時間，讓學生從真實經歷中反思學習，並提升學生共通能力。全方位學習活動例子：比賽、講座、工作坊、考察、參觀等
	3. 加強教師的專業培訓及發展。	✓	✓	✓	3.1 利用教師發展日、教職員會議或周年計劃分享環節為全校教師進行教師分享、培訓課程或活動，提升老師的專業能力。培訓課程或活動例子：提升學生自主學習、跨課程語文學習、STEM 等。 3.2 強化同儕觀課計劃，同科教師先進行同級觀課。然後再進行跨科觀課，促進教師的合作與交流。定立明確觀課焦點，同時 <u>緊扣關注事項</u> 的重點教學策略，輔以課後議課的交流 第一年：同科同級觀課 第二年：同科同級觀課及跨科觀課(中文及科學學習領域)、(個人社會人文及藝術學習領域) 第三年：同科同級觀課及跨科觀課(數學及科技學習領域)、(英文及體育學習領域)
		✓	✓	✓	3.3 優化教師進行同級課業觀摩的文化，定立明確課業觀摩焦點，同時 <u>緊扣關注事項</u> 的重點項目，藉此促進教師互相交流課業設計及評改方法 第一年：初中同級 第二年：高中同級 第三年：初中及高中同級

關注事項	目標	時間表			策略
		22/23	23/24	24/25	
二. 培養「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」	1. 從 <b>服務學習</b> ，鞏固已有知識，身體力行，於個人、家庭、學校及社區積極實踐，表達感恩珍惜，發展個人目標。	✓	✓	✓	1.1 申請「我的行動承諾」優質教育基金計劃，配合學校發展計劃 2022-2025，推展價值觀教育。  <u>註：學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。</u>
		✓	✓	✓	1.2 以滲透式及全方位學習活動，全校學生參與活動，分享積極參與、勤勞守法的實踐經驗，行出善良。三年進行不同層次的分享活動： 首年-個人 第二年-家庭 第三年-社會
		✓	✓	✓	1.3 訓練初中各班科長及小組長，高中學生領袖，配合學校需要及社會發展，增加職位如衛生糾察等，讓學生運用所學知識，體現積極樂觀的服務精神。
		✓	✓	✓	1.4 持續鼓勵學生領袖在校內外進行服務學習及取得認可資格或證書，每學期檢討及反思，幫助學生領袖訂立個人目標。 第一年集中在校內服務項目，並爭取校內的優點及証書 第二年參加社區服務項目並獲得認可資格或證書 第三年增加社區或全港服務項目並增加認可資格或證書

關注事項	目標	時間表			策略
		22/23	23/24	24/25	
三. 加強國民教育及提升學生明辨是非的能力	1. 正面價值觀的培養：培養學生國家觀念、強化國民身份認同、提升民族自豪感	✓	✓	✓	1.1. 培養學生國家觀念，加深學生對《基本法》及「一國兩制」的理解，提高學生對國家的認識。 第一年：安排校園/課室壁報推廣《基本法》及「一國兩制」 第二年：學生校園大使培訓計劃於校內組織活動 第三年：舉辦《憲法》和《基本法》班際/級際常識問答比賽
		✓	✓	✓	1.2. 在課堂內外透過學習活動，強化學生對國民身份認同。  1.2.1. 各學科透過課堂，有機結合國家安全教育內容，並按以下年度收集各科優良示例。 第一年：中國語文、個人、社會及人文教育、德育科 第二年：科學教育、科技教育 第三年：英國語文、數學、藝術教育、體育
		✓	✓	✓	1.2.2. 透過升掛國旗、奏唱國歌、專題展覽及國旗下講話，深入了解國家歷史等不同課題
		✓	✓	✓	1.3. 透過課堂/課外活動加深學生對中華文化及國家發展的認識，以提昇學生的民族自豪感。 第一年：各科在相關課題有機結合中華文化及國家發展的內容 第二年：參加與中華文化/國家發展相關主題活動 第三年：舉辦一個全校性中華文化主題活動
	2. 媒體和資訊素養的培育：提升學生明辨是非的能力	✓	✓	✓	2.1. 透過活動(如：參觀傳媒機構、專題展覽及講座)及培訓學生領袖提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度。
		✓	✓		2.2. 在課堂內利用網上電子學習平台，以新聞故事配上教學短片進行自主學習，提升學生明辨是非的能力。 第一年：中國語文、英國語文、數學、個人、社會及人文教育 第二年：科學教育、科技教育、藝術教育、體育