

嗇色園主辦可藝中學



學校發展計劃

2025/26 - 2027/28

嗇色園主辦可藝中學

1. 學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

- A. 學校以「學生為本」，因材施教，並着重學生德智體群美五育的均衡發展。
- B. 教師均以教好每一個學生為己任，並能以身做則，不斷追求新知及終身學習，激發學生在五育的發展。
- C. 學生能愉快學習，提升「兩文三語」水平，發展共通能力及培養主動學習的精神，並能成為自律、守紀、負責和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

3. 校訓「普濟勸善」

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。

學校教育的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是嗇色園屬校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	目標達標程度			跟進方法		備註
		完全達標	部分達標	未達標	恆常開展	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	
一. 強化學生自主學習能力及學習技巧。	1.1 提升學生成為更積極自主終身學習者的能力。		✓		✓	以「自主學習四學架構」提升學生自主學習能力。	課堂上「給予學生有效的回饋」的「四層方法」成為恆常做法。
	1.2 進一步擴闊學生閱讀範疇，延伸課外學習機會。		✓		✓	跨學習領域學習計劃深化為由「主題式跨學科計劃」，以價值觀為主題，共有三個主題，從而提升學生延展各領域所學習的知識及能力。	
二. 培養「感恩珍惜・積極樂觀；勤勞守法・行出善良」	2.1 從服務學習，鞏固已有知識，身體力行，於個人、家庭、學校及社區積極實踐，表達感恩珍惜，發展個人目標。	✓				以感恩珍惜和積極樂觀的價值培養為主線，擴展延伸至下一周期計劃以「易地而處・和諧尊重」、「愛惜生命・活出健康」及「堅毅克艱・勤勞成志」為主題式的價值觀教育。	在本周期，學生在服務學習方面表現優異，於下一周期繼續進行，除此之外，會通過全校參與模式推動全校氛圍的全校性活動，以及各科各組的全方位學習活動。
三. 加強國民教育及提升學生明辨是非的能力	3.1 正面價值觀的培養：培養學生國家觀念、強化國民身份認同、提升民族自豪感	✓			✓	將恆常化並以「全校參與」的方式推行，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式規劃和推行國民及國家安全教育，並以《價值觀教育課程架構》確立中華文化作為學校價值觀教育的主軸。	按照教育局「國民教育活動規劃年曆」，有系統地在重要日子為同學規劃校本國民教育學習活動。進一步加強「知」「情」和「行」的結合如加強唱國歌的聲線，並增加中一級學生國民教育相關學習經歷或機會。
	3.2 媒體和資訊素養的培育：提升學生明辨是非的能力	✓			✓		

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

整體而言，本校普遍學生在「七個學習宗旨」的表現部分達標。

全校大多數學生能夠掌握學習要點並能靈活運用不同背景下的知識和技能。透過學習不同的科目和參加聯課活動或學校活動，學生發展並展示各種通用技能，例如學習技能、自我管理技能、計算技能、資訊科技技能、批判性思考能力、解決問題的能力、溝通能力、協作能力和創造力。另外，學生與學生、學生與老師合作時，以清晰連貫的方式表達自己的想法時表現出自信和良好的溝通技巧。

「國民和全球公民身份認同」方面：在 KMP17 調查中，顯示學生在國民身份認同項目中，於「責任、義務、自豪、愛護、成就」等都獲 116Q 值，表現理想；在 KMP17 調查中，顯示學生在國民身份認同項目中，於「國旗、國歌」獲 116Q 值，表現理想。本校國民教育統籌組與制服團隊統籌組充分合作，初中學生負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比由 2022/23 學年的 15.5% 逐年遞增至 2024/25 學年的 38.5%；學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數亦由 2022/23 學年的 11 次逐年遞增至 2024/25 學年的 18 次，並制訂校本的「國旗下的講話」，向全體師生宣揚愛國情懷。因此，學校的價值觀教育和國家安全教育被認為是成功的。總體而言，學生充滿自信並具有積極的態度人生觀。透過灌輸基本價值觀，大部份學生能自律、遵守規則、勤奮、尊重和禮貌地對待他人，反映在「誠實」、「道德意識」以及「國家認同（責任、義務）、（自豪、愛）、（國旗、國歌）、（成就）」[APASO-III]。學生對學校活動和服務機會表現出熱情。他們承認他們的公民義務和民族認同。我們將持續努力培養學生對中華文化和祖國的自豪感。

在學習領域的知識方面：2024/25 學年針對「有效的回饋」和「引導學生反思」的問卷調查顯示，83.3% 的學生認為有效回饋能提升自主學習能力，數字明顯上升，而 80.1% 則認同反思任務對自主學習有幫助。在持份者調查中，61.5% 的學生認為老師的意見能幫助改善學習，但此數字持續輕微下降；48.7% 的學生表示經常反思和改善學習，亦有輕微下調。去年，學生參加了多項英語口試、辯論及演講比賽，顯著提升了語文能力。

「健康的生活方式」方面：2024/25 學年本校調整時間表，於早上及午間增設「早操」及「午間操」，讓全體師生活動筋骨，能讓學生提振精神、放鬆身體，提升學習專注力。同時也能緩解久坐的疲勞，促進身心健康。在 KMP24 調查中，2024/25 學年中一至中六級處於可接受體重範圍的學生百分比都有遞升；在 KMP25 調查中，達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比，所有級別不論男女考獲金、銀、銅章的百分比都有明顯的增長，可見本校措施有效推動了校園健康文化，成功將體能活動融入日常

¹中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

作息。在 KMP17 調查中，學生在「體能鍛鍊」的 Q 值由 2022/23 學年的 85 逐年遞增至 2024/25 學年的 94，這些數據證明規律運動不僅改善了學生的體質狀況，更激勵他們持續追求卓越，養成終身受益的運動習慣。

「生涯規劃」方面：學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目為 14 至 16 科，高於全港中位數，為本校學生提供多元的修讀選擇，有助他們探索未來規劃路向。本校升學及就業輔導組致力籌辦多元化的活動，讓本校學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；加上，本校特教組亦安排高中特教生參加生涯規劃成長小組之「職橋」活動，並外出進行行業探索，幫助他們探索及計劃升就路向。在 KMP17 調查中，過去三個學年我校學生在「生命意義」的 Q 值為 112 至 116 之間，「情緒（正向情緒）」Q 值亦由 91 升至 108，可見學生學生在明確的目標驅動下，不僅更積極地探索自我價值，整體心理狀態也顯著提升。2024/25 學年，超過 90%中六畢業生選擇繼續升學，反映我校多元的課程選擇為他們奠定了堅實的基礎，使其在規劃未來時更具信心與方向感。

體育方面，學生在區內外多項比賽中屢獲殊榮，包括游泳、田徑、籃球、足球、跆拳道、舞蹈等。學校重視體育訓練及健康生活推廣，設有多元體育活動及專項訓練計劃，並鼓勵學生參與校隊及校外比賽，提升自信及團隊合作精神；藝術方面，學生在音樂、繪畫、戲劇等比賽中亦有出色表現，獲得多個獎項，如校際音樂節、國際兒童及青少年繪畫比賽、戲劇節等，促進學生藝術修養及創意發展。

學校積極組織及參與境外交流活動，讓學生擴闊國際視野。近年，學生曾前往澳洲、加拿大、法國、英國、愛沙尼亞、芬蘭、瑞典，以及內地多個城市（如重慶、天津、武漢、珠海、西安、杭州、青海等）進行學術、文化、體育及領袖交流。這些活動不僅提升語言能力，更加深對不同文化的認識，培養全球視野與國民身份認同。

此外，學校提供多元化課外活動，學生可根據興趣參加不同學會、社團、制服團體及大型活動（如旅行、運動會、公益金便服日等）。學校亦推動健康校園，設有「我的運動日誌」網上平台、KEEP FIT 健體班、午間體育活動、運動設施開放等，鼓勵學生養成運動習慣，促進身心健康。學生參與課外活動及比賽非常踴躍，反應理想。無論在學術、體育、藝術或社會服務方面，學生均有豐富的學習經歷和實踐機會。學校亦重視學生的品德及領袖才能培養，透過服務學習、領袖訓練、義工活動等，培養學生積極樂觀、勤勞守法、服務社群的精神。

學校亦十分重視新來港學童的適應與融合，於 2023/24 學年為 19 名新來港學生提供了全面的校本支援。學校透過多元化的活動和課程，協助這些學生盡快適應校園生活，認識本地社區資源，並主動尋求協助。支援措施包括設立英語學堂，採用分組教學，針對不同能力層次，提升學生的英語聽、說、讀、寫能力，幫助他們銜接本地課程；同時開辦粵語正音訓練，教授廣東話、粵語拼音及繁簡字轉換，提升語言能力和閱讀水平。此外，學校定期舉辦午間聚會，了解新來港學生在學習和適應上的需要，並提供適切支援，促進個人發展和歸屬感。學校亦設計成長班及購置輔助教材，幫助學生全人發展。每年，學校均向教育局申請「新來港學童校本支援計劃」學習津貼，確

保資源充足，讓新來港學童能盡快融入校園及本地生活，提升語言能力、自信心及建立同路人關係。

學校推行雙班主任制，並於每級設有由資深教師擔任的級主任，形成「班主任-級主任」協作架構。此制度不僅加強對學生的日常關懷與行為指導，更能及早識別和支援有需要的學生，確保關顧工作更全面和及時，為學生提供穩定的成長環境，奠定全人發展的基礎。

學校精準對焦教育發展趨勢，成功推動教師參與關鍵領域的培訓。在國民教育和特殊教育需要兩大範疇達成極高參與率，甚至超逾教育局目標。這顯示教師團隊能與時並進，掌握最新知識與技能，將價值觀教育及共融理念有效融入教學實踐中，直接提升學教效能及對學生多樣性的支援。

教師積極運用「學時」進行專業發展，並率先探索人工智能（AI）等科技在教學上的應用，例如推動自主學習模式。此舉不僅豐富教學策略，激發學生學習興趣，更關鍵在於培養學生自主探究、管理與終身學習的能力，與學校促進終身學習的目標緊密契合。

主科各級均設有共同備課節，這制度化安排使教師教研成為常態。教師團隊能系統地共同鑽研教材、設計適異性教學策略及分析學生學習難點，將個人經驗轉化為集體智慧。此舉極大地提升了教學的一致性和有效性，並營造了開放、互信的专业分享氛圍，是推動教學創新的核心動力。

校長、副校長與各科組主任恆常會面，形成了一個高效的溝通與問責迴路。這不僅能及時了解前線教學狀況，更能主動監察課程實施成效，並迅速提供支援與資源。這種由上而下引導、由下而上反饋的機制，建立「跨層級協作」的教學領導體系，確保了學校發展策略能有效落地執行。

學校將支援（如雙班主任、級主任制度）與監察（恆常會議、共同備課檢視）有機結合。這不僅強化了對學生的全人關顧，更通過持續的數據檢視和專業對話，確保了各項措施（如國民教育、AI 教學、生涯規劃）的質素與成效，形成了一個不斷自我完善的良性循環。學校透過完善的支援架構、聚焦的專業發展與創新的教學文化，展現出領導力與執行力。團隊不僅能維持高質素的日常運作，更能主動應對教育變革，持續完善實踐，為學生的全人發展與終身學習提供堅實的支援系統。未來可進一步將這些成功經驗轉化為共享的教學資源，深化教師間的協作文化，以凝聚更大的發展能量。

c. 學校如何可以做得更好

根據 APASO-III 有關 KPM17 情意發展的數據，我校學生在「滿足感（學校）」、「學校氣氛（不孤單）」的 Q 值都有下降趨勢，反映未來需要更有系統地關注學生的情感歸屬與社交連繫。此趨勢顯示，部分學生可能因學業壓力、同輩關係或適應困難而感到疏離，影響他們對學校的歸屬感。若未能及時正視，長遠或會削弱學生的學習動機與心理健康。學校需積極營造更具支援性的社群環境，例如透過班級經營、優化領袖生功能、合作學習及朋輩輔導計劃，促進學生之間的正面互動與歸屬感。同時，建議加強教師對學生情緒訊息的敏感度，並善用早會及「國旗下的講話」等時段，不僅傳遞知識與價值觀，更着重肯定學生努力、促進師生情感交流。此外，亦可考慮在課外活動中加入更多需要團隊協作和深度交流的項目，讓學生在共同目標中建立真摯友誼，從而提升整體學校氣氛，讓每個學生都感到被接納和支持。

學生在「資訊科技」方面的表現亦值得關注，當中「少用於消遣時間」和「不受功能所吸引」Q 值只有 85 及 89，反映學生需要指導和工具來管理壓力和發展積極的人生觀，確保他們能夠駕馭有效地應對挑戰。與此同時，一些學生被發現將大量閒暇時間花在資訊科技或社群媒體上。因此，我們相信溝通能力、協作能力和人際交往能力的發展對我們的學生來說也是至關重要的，使他們享受有效的人際溝通，並阻止他們沉迷於網路娛樂。

生涯規劃方面，儘管學校提供多元科目及探索活動，但學生可能仍缺乏對特定行業實際工作內容、所需技能及職業路徑的深入理解。未來需提供更多業界體驗、職業講座或師友計劃，幫助學生將抽象的「興趣」轉化為具體的「職業圖景」，減少升學選擇與現實之間的落差。學生需要更多探索的機會及教師引導，讓他們了解自身實際能力，從而選擇未來不同的職業路向，幫助他們建立現實的抱負。此外，我校大多學生雖有明確目標，但面對快速變化的社會經濟環境，可能缺乏調整計劃、應對挫折的能力。學校需在生涯教育中融入明辨性思考、風險管理及應變策略等元素，培養學生視生涯為動態過程，從而建立長遠的「生涯適應力」。

本校創校 35 年來穩健發展，背靠歷史悠久的辦學團體薈色園，並與其屬下另外四間中學形成緊密的聯校協作網絡。各校定期進行專業交流，包括共享教學資源、聯校觀課、舉辦專業研討會、聯校比賽及教師培訓等。這不僅促進了教學資源的有效運用，更為教師團隊提供了持續專業發展的寶貴平台，形成強大的協同效應。此外，本校擁有高度穩定的專業團隊，超過 70% 的教師教學年資達 10 年或以上。這支經驗豐富的團隊不僅教學知識深厚，對學校文化亦有深刻的認同，是推動學校穩中求進的核心骨幹力量。他們能有效傳承學校的成功經驗，並為引入新教學理念和策略提供堅實的實踐基礎。本校教師勇於創新，積極求變，致力提升教學質素，近年我校教師在學界履獲殊榮，教學表現備受肯定，包括香港大學電子學習發展實驗室「傑出電子教學獎」、中大賽馬會「智」為未來計劃—「人工智能及創新科技教育卓越教學獎」、香港教育工作者聯會「十大最『美』教師選舉」及「優秀教師選舉」等。加上學校善用多項數據來準確評估學生在學業及情意方面的表現，並能據此制訂具針對性的改善措施。這種以證據為本的決策文化，確保學校的發展規劃能切實回應學生

需要，並能持續檢視其成效。

在學校發展優次方面，首先，學校將優先強化學生的自主學習能力與學習動機。數據顯示，學生在學習過程中需要更多引導以提升主動性和自我管理能力。為此，學校將通過優化「自主四學」策略（包括學生自學、組內共學、組間互學及教師導學），分階段推動課堂教學模式的轉型。同時，善用電子學習平台提供多元化的學習資源，並強化同儕觀課機制，促進教師專業交流，從而激發學生的學習興趣，培養其終身學習的素養。

其次，學校將深化主題式價值觀教育，以全校參與模式培養學生的正面價值觀和態度。根據校訓「普濟勸善」的精神，學校將以「愛惜生命・活出健康」、「易地而處・和諧尊重」及「堅毅克艱・勤勞成志」三大主題，貫穿早會、週記分享、主題活動日、服務學習及親子活動等，幫助學生在真實情境中實踐價值觀，強化國民身份認同、責任感及服務精神。

第三，學校將進一步完善學生的情感支援及社交連繫機制。近年數據反映學生在「滿足感」及「學校歸屬感」方面有下降趨勢，部分學生面對學業壓力及適應困難。學校將通過班級經營、優化領袖生功能、推動合作學習及朋輩輔導等措施，營造更具支援性的校園氛圍。同時，加強教師對學生情緒的敏感度，並在課外活動中增加團隊協作項目，促進學生之間的正面互動。

第四，學校將加強生涯規劃教育，幫助學生建立清晰的職業圖景及適應力。儘管學校提供多元科目選擇及探索活動，學生仍需要更多業界體驗、職業講座及師友計劃，以將抽象興趣轉化為具體目標。學校將進一步推動工作體驗、院校參觀及親子義工活動，並在生涯教育中融入明辨性思考、應變策略等元素，培養學生的「生涯適應力」。

最後，學校將善用聯校協作網絡及數據為本的決策文化，持續完善教學與支援系統。憑藉薈色園屬校的資源共享機制、經驗豐富的教師團隊及創新的教學文化，學校將進一步推動電子教學、人工智能應用及主題式跨學科學習，確保發展策略能切實回應學生需要，並持續檢視成效。

總括而言，本校將以「自主學習」、「價值觀教育」、「情感支援」、「生涯規劃」及「資源優化」為五大發展優次，全面促進學生在學業、情意、品德及生涯方面的全人發展，為他們的終身學習奠定堅實基礎。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化學生自主學習素養，提升學生學習動機。
2. 通過全校參與模式推動主題式價值觀教育，以培養學生正面價值觀和態度。

學校發展計劃(2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式)
		第一年	第二年	第三年		
一. 優化學生自主學習素養， 提升學生學習動機。	1. 提升學生的自主學習能力 及技巧。	✓	✓	✓	1.1 善用 <u>電子平台</u> ，提供多元化學習材料，促進學生養成主動學習的習慣。	寬廣的知識基礎、語文能力、資訊素養
		✓	✓	✓	1.2 優化「 <u>自主四學</u> 」策略，提升學生終身自主學習的素質。 第一年焦點：「學生自學」+「教師導學」 第二年焦點：「組內共學」+「教師導學」 第三年焦點：「學生自學」+「組內共學」+「組間互學」+「教師導學」(全部四學)	
		✓	✓	✓	1.3 強化 <u>同儕觀課計劃</u> 。 第一年：同科同級觀課 第二年：同科同級觀課及跨科觀課(數學及科學學習領域、體育及藝術學習領域) 第三年：同科同級觀課及跨科觀課(中文科及科技學習領域)、(英文科及個人、社會及人文教育學習領域)	
	2. 培養學生共通能力， 提升學生學習興趣。	✓	✓	✓	2.1 推動初中 <u>主題式跨學科學習計劃</u> 。 第一年：中二級-愛惜生命 活出健康(英文、地理、科學、家政) 第二年：中一級-易地而處 和諧尊重(中文、音樂、視藝、科技) 第三年：中三級-堅毅克艱 勤勞成志(中史、體育、數學、電腦)	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	2.2 優化閱讀計劃，提升學生閱讀習慣。 2.2.1 深化主題式閱讀 透過主題式閱讀，圖書館與各科合作，根據 2.1 訂定的主題設計相關的閱讀教材/活動，加強學生反思所學與生活聯繫部份，鞏固學生閱讀習慣。 2.2.2 善用電子閱讀學習平台(包括 E 悅讀學校計劃和公共圖書館電子平台等)，提升學生閱讀種類。 第一年：中四至中六 第二年：中一至中三 第三年：中一至中六	
二. 通過全校參與模式推動主題式價值觀教育，以培養學生正面價值觀和態度	1. 學生會 愛惜和尊重生命 ，學會保護自己，重視個人身心健康，實踐健康的生活模式。	✓			1.1 全校氛圍活動： 學生撰寫我們的周記在早會分享對相關價值觀的反思。 舉辦主題活動日/周、陸運會、環河長跑、師生同樂日、歌唱比賽…等以相關價值觀為宣傳主題及分享。	共通能力、生涯規劃、健康的生活方式
		✓			1.2 全方位學習活動： 學生組織活動透過恆常集會，導師/領袖/老師適時帶出價值觀主題，在實際情境中，培養出情意，然後付之於實行。 舉辦學生和親子主題活動帶出相關價值觀。	
		✓			1.3 實踐與服務： 組織服務生、領袖生和正向大使推動相關校園價值觀教育活動。	
	2. 學生會 易地而處和尊重他人 ，建立和諧的人際關係。		✓		2.1 全校氛圍活動： 學生撰寫我們的周記在早會分享對相關價值觀的反思。 舉辦主題活動日/週、陸運會、環河長跑、師生同樂日、歌唱比賽…等以相關價值觀為宣傳主題及分享。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式)
		第一年	第二年	第三年		
			✓		2.2 全方位學習活動： 學生組織活動透過恆常集會，導師/領袖/老師適時帶出價值觀主題，在實際情境中，培養出情意，然後付之於實行。 舉辦學生和親子主題活動帶出相關價值觀。 舉辦國民教育周會、典禮升旗禮儀…等。 舉辦中一成長營，帶出相關價值觀。	
		✓	✓	✓		
			✓		2.3 實踐與服務： 組織服務生、領袖生和正向大使推動相關校園價值觀教育活動。	
	3. 學生能以堅毅、克艱的態度，積極投入學習和服務，為將來訂定目標，並積極實踐。			✓	3.1 全校氛圍活動： 學生撰寫我們的周記在早會分享對相關價值觀的反思。 舉辦主題活動日/周、陸運會、環河長跑、師生同樂日、歌唱比賽…等以相關價值觀為宣傳主題及分享。 推行規劃年曆活動及全校國民教育活動。	
		✓	✓	✓	3.2 全方位學習活動： 舉辦學生的個人工作體驗計劃及參觀專上院校。 舉辦學生和親子主題活動帶出相關價值觀。 舉辦中四生活營，帶出相關價值觀。	
				✓	3.3 實踐與服務： 學生組織活動，包括憲法及基本法大使培訓，透過恆常集會，在繁忙的工作中堅持出席集會，並安排參與校內、校外服務，考取章別及證書。 舉辦學生及親子義工服務/活動。	